

**Conteúdos – AVALIAÇÃO ABRANGENTE**  
**2º trimestre - 2º Ano A, B e C**



**Português (13/08/2018)**

- **Leitura e interpretação de texto: História em quadrinhos.**

Ler e interpretar história em quadrinhos.

- **Sílabas** (Gramática páginas: 48 a 51).

Separar corretamente as sílabas das palavras.

- **Sinais de pontuação.**

Empregar os sinais de pontuação nas frases.

- Ponto final e vírgula (Gramática páginas: 94 a 98).
- Ponto de interrogação (Gramática páginas: 105 a 109).
- Ponto de exclamação (Gramática páginas: 114 a 117).
- Travessão/dois pontos (Gramática páginas: 123 a 127).

- **Ce, Ci e Ç.** (Gramática páginas: 91 a 93).

Diferenciar palavras com C e com Ç. / Empregar corretamente a cedilha nas palavras.

- **Frases afirmativas e negativas.** (Gramática páginas: 144 a 148).

Formar frases, identificando frases afirmativas e negativas.

- **Qua / Que / Qui / Quo.** (Gramática páginas: 168 a 171).

Escrever corretamente palavras com qua / que / qui / quo.

- **R e L depois de consoante.** (Gramática páginas: 225 a 229).

- **Sinônimo e antônimo.** (Gramática páginas: 153 a 158 / 164 a 167).

Identificar e empregar corretamente o sinônimo e o antônimo de algumas palavras.

**Ciências (14/08/2016)**

- ✓ **Unidade 5 – As plantas.**

- **Conhecendo as plantas. (Páginas: 74 e 75)**

Identificar a variedade de plantas.

Identificar que para viver, as plantas precisam de água, ar, luz e nutrientes presentes no solo.

- **Corpo das plantas e o ambiente. (Páginas: 76 e 77)**

Identificar partes do corpo de uma planta.

Distinguir os ambientes onde as plantas vivem.

- **O uso das plantas. (Páginas: 78 e 79)**

Aprender sobre o uso das plantas pelos seres humanos.

Identificar uma planta da qual são utilizadas diferentes partes.

- ✓ **Unidade 6 – Como é o ambiente.**

- **O que há no ambiente. (Páginas: 88 e 89)**

Assimilar que o ambiente é formado por seres vivos, componentes naturais e componentes construídos.

- **Cada ambiente é de um jeito. (Páginas: 90 e 91)**

Assimilar que os seres vivos e os componentes construídos variam conforme o ambiente.

Identificar que existem diversos ambientes no planeta.

Identificar a ação dos seres vivos no ambiente.

- **As relações no ambiente. (Páginas: 94 e 95)**

Assimilar que os animais se relacionam através da alimentação.

Classificar os animais em carnívoros, herbívoros ou onívoros de acordo com suas características.

## **Inglês (15/08/2018)**

### **(Unidades 5 e 6)**

- Verbos de ação.
- Verbo Can nas formas afirmativa e negativa.
- Vocabulário referente aos animais.

## **História (16/08/2018)**

### ✓ **Unidade 5 e 6.**

#### • **Casas de outros tempos. (Páginas 70 e 71)**

Identificar as transformações das habitações com o passar do tempo.

Assimilar que alguns tipos de moradia eram mais comuns no passado que no presente.

Relacionar cada tipo de moradia aos materiais usados em sua construção.

#### • **Tipos de moradia. (Páginas 72 e 73)**

Identificar os diferentes tipos de moradia no Brasil.

Relacionar os tipos de moradia a fatores sociais e ambientais.

Assimilar que o tipo de moradia reflete as condições sociais de seus habitantes.

#### • **Casa para viver. (Páginas 74 e 75)**

Assimilar as regras de convivência no espaço doméstico.

Identificar que a casa é um espaço de proteção e convivência.

Entender os direitos e deveres de todos os moradores no cuidado com a casa.

#### • **Escolas de vários tipos (Páginas 84 e 85)**

Identificar as principais características de diferentes tipos de escola, como as do campo, as indígenas, as quilombolas e as inclusivas.

#### • **A escola no passado. (Páginas 88 e 89)**

Identificar alguns dos materiais usados na escola no passado.

Comparar aspectos do cotidiano escolar no passado e no presente.

#### • **Como é a sua escola? (Páginas 90 e 91)**

Identificar as principais funções das pessoas envolvidas na dinâmica da comunidade escolar.

Assimilar como alunos, professores, funcionários e pais interagem uns com os outros no espaço da escola.

## **Geografia (17/08/2018)**

### ✓ **Unidade 5 - O trânsito**

#### • **O que é trânsito? (Páginas 70 e 71)**

Identificar o que é trânsito.

Distinguir pedestres, condutores e passageiros.

#### • **A organização do trânsito. (Páginas 72 a 77)**

Identificar a sinalização de trânsito como formas de organizar a circulação de pessoas e de veículos nas ruas.

Assimilar a importância de cumprir as leis de trânsito para garantir uma circulação segura e eficiente.

### ✓ **Unidade 6 - As paisagens da superfície terrestre.**

#### • **A paisagem e seus elementos. (Páginas 84 e 85)**

Assimilar o significado de paisagem.

Assimilar que as paisagens são constituídas de elementos naturais e culturais.

#### • **As paisagens são transformadas. (Páginas 86 e 87)**

Identificar que a paisagem compreende um acúmulo de transformações ocorridas ao longo do tempo.

Assimilar que a paisagem é modificada tanto pela ação da natureza quanto pela ação humana.

Assimilar que, por meio do trabalho, o ser humano altera a paisagem para atender às suas necessidades e aos seus interesses.

## Matemática (20/08/2018)

### ✓ Unidade 4 – Mais adição e subtração

- **Subtração com reagrupamento. (Páginas de 114 a 117).**

Resolver situações-problemas e continhas que envolvam subtração com reagrupamento.

### ✓ Unidade 5 – Mais adição e subtração.

- **Números 101 a 199. (Páginas 138 e 139).**

Compor e decompor números de 101 a 199. / Ler e escrever números até 199.

- **Centenas inteiras. (Páginas 140 a 143).**

Identificar centenas inteiras. / Calcular o resultado de adições e subtrações com centenas inteiras.

- **Valor posicional. (Páginas 146 e 147).**

Explorar o valor posicional no sistema de numeração decimal.

- **Antecessor e sucessor. (Páginas 148 e 149).**

Identificar o antecessor e o sucessor de um número natural.

- **Números na reta. (Páginas 150 e 151).**

Representar números naturais na reta numérica.

- **Maior que / Menor que. (Páginas 152 e 153).**

Comparar números por meio dos termos maior que e menor que.

### ✓ Unidade 6 – Mais números

- **Centímetro. (Páginas 168 e 169).**

Medir e comparar comprimentos, utilizando o centímetro como unidade de medida.

- **Metro. (Páginas 170 e 171).**

Identificar o metro como unidade de medida de comprimento padronizada. / Determinar a relação entre o metro e o centímetro.

- **Hora e meia hora. (Páginas 174 e 175).**

Ler e registrar horas em relógios analógicos e digitais. / Identificar a duração de intervalos, em horas.

- **Dias. (Páginas 176 e 177).**

Medir intervalos de tempo, relacionando dias e horas.

- **Calendário. (Páginas 178 a 181).**

Identificar a sequência de meses do ano. / Relacionar dias, semanas, meses e anos. / Identificar o calendário como forma de organização do tempo.

- **Quilograma. (Páginas 184 e 185).**

Identificar o quilograma como unidade de medida padronizada de massa.

- **Litro. (Páginas 186 e 187).**

Identificar o litro como unidade de medida padronizada de capacidade. / Estimar capacidade em litros.